

# Schoolplan 2019-2023

## **Auris De Weerklank Alphen** ALPHEN AAN DEN RIJN



Koninklijke Auris Groep

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Auris onderwijs</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>5 Missie, visie en kernwaarden</b>	<b>7</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>7 Strategische doelen 2019 - 2022</b>	<b>10</b>
<b>8 Visie op lesgeven</b>	<b>12</b>
<b>9 Visie op identiteit</b>	<b>13</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>33</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>35</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>37</b>
<b>16 Eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>38</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>38</b>
<b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>39</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>40</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>41</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>42</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>43</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Weerklank Alpen aan den Rijn**. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Koninklijke Auris Groep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Auris onderwijs

### 2.1 Auris Onderwijs

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur:	Mevr. H. Hendriks Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mail adres:	info@auris.nl
Website adres:	www.auris.nl ( <a href="http://www.auris.nl">http://www.auris.nl</a> )

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn
Regiodirecteur:	a.i. Mevr. H. Jorna-Leussink
Teamleider	Mevr. M. Zeilstra
Straat + nr.:	Verdihof 27
Postcode + plaats:	2402 VA Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer:	0172-240681
E-mail adres:	alphen@auris.nl (mailto:alphen@auris.nl)
Website adres:	www.deweerklankalphen.nl (http://www.weerklankalphen.nl)

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Auris. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

### Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS, zij vormen de grootste groep. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

Op onze school zitten ook leerlingen die slechthorend zijn, zij vormen een minderheid van ons totaal aantal leerlingen. Bij slechthorende leerlingen is sprake van een beperkte toegang tot de gesproken taal. Bij de doelgroep D/SH gaat het om het bieden van een toegankelijke taal en om (taal)onderwijs dat op hen is toespitst. Het is tevens van belang dat slechthorende kinderen op een positieve wijze uitgedaagd worden om de (culturele) aspecten van het slechthorend zijn te onderzoeken en te internaliseren in hun identiteit.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyses

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>We horen terug dat de sfeer op school goed is. Dit blijkt ook uit het cliëntervaringsonderzoek. Daarnaast ervaren ouders dat het onderwijsplan (OPP) goed uitgelegd wordt en de communicatie begrijpelijk is. De school draagt op een positieve manier bij aan de spraakontwikkeling en het taalbegrip van de leerlingen.</p> <p>Er is vanuit school een wens om verder te ontwikkelen in kwaliteit en deskundigheid.</p> <p>De KNO arts is eenmaal per maand op school aanwezig. Jaarlijks test een van de logopedisten het gehoor van iedere leerling.</p> <p>Er is in iedere klas klassenapparatuur, MyLink en een soundfield, ringleiding aanwezig.</p> <p>Het team ziet dat er veel regelmaat en structuur is binnen de school waarbij aandacht is voor de individuele leerling.</p>	<p>Zowel de interne communicatie (naar het team, team onderling) als de externe communicatie (naar ouders) is een zwakke kant van de school.</p> <p>Onze schoollocatie heeft behoefte aan meer onderwijsruimte om het leren goed tot zijn recht te laten komen. Hier is een verbouwing van de school voor nodig die al jaren op zich laat wachten. De beschikbare ruimtes worden maximaal benut maar zijn niet afdoende waardoor er ruimtegebrek is in de school.</p> <p>Door de vele wisselingen in het team is de routine eruit en blijven dingen liggen die anders 'automatisch' opgepakt werden.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>De opzet van het OPP is onlangs veranderd, het blijven opzoeken van de dialoog over het OPP en de reflectie hierop is belangrijk.</p> <p>Vanaf maart 2019 is de Weerklank gestart met thematisch gericht werken door middel van de werkvorm IPC.</p>	<p>Krappe arbeidsmarkt (vervanging) leerkrachten.</p> <p>Als school is de keuze gemaakt om te werken met IPC. Dit betekent een andere manier van werken voor het hele team. De bedreiging is dat niet het hele team hierin mee kan komen.</p> <p>Het teruglopende leerlingenaantal waarbij de leerlingen niet 'zuiver TOS' hebben en daardoor een complexere doelgroep worden.</p> <p>De school heeft een regiofunctie waardoor het lastig is om een sociaal netwerk op te bouwen voor de kinderen.</p> <p>Er zijn meerdere teamleden teleurgesteld geraakt in onderwijs in de meest algemene zin van het woord.</p> <p>Er is in korte tijd veel wisseling geweest binnen het team.</p> <p>Er is geen duidelijk ICT aanspreekpunt binnen de school meer.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) in IPC
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

## 4 Risico's

### 4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

## Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Implementatie IPC	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>implementatie IPC</i>		Kosten: 15000	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Creëren van een flexpool</i>			
Er wordt te weinig gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten/ talenten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>teambuilding</i>		Kosten: 3000	

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanpassen onderwijsruimte in de school	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbouwing samen met Auris Raad van Bestuur en de gemeente voor een passende oplossing.</i>			

## 5 Missie, visie en kernwaarden

### 5.1 Missie, visie en kernwaarden

#### Missie, visie en kernwaarden van Auris

##### Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

##### Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één

van de Auris behandel- of onderwijslocaties .

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

### **Kernwaarden**

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

#### *Samen*

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

#### *Zorgvuldig*

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

#### *Slagvaardig*

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

De strategische doelen zijn in hoofdstuk 7 toegelicht.

### **Missie en visie van Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

De leerling centraal

Bij ons voelt elke leerling zich begrepen en veilig. Leerlingen hebben plezier in het communiceren met hun omgeving. Betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen leerproces vinden wij belangrijk.

Verbinding

Elke leerling is uniek en op zijn eigen wijze verbonden met anderen. We werken samen met leerlingen, ouders en professionals om te komen tot optimale resultaten. We bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige deelname aan de samenleving.

Rekenschap en resultaat

We bieden een uitdagend schoolklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We dagen de leerling uit om het maximaal haalbare te laten zien. We streven continu naar verbetering van ons onderwijs en onze begeleiding.

**Onze kernwaarden zijn:**



#### **Welkom**

Leerlingen met een intensief cluster 2 arrangement zijn welkom op Auris De Weerklank. Ook hun ouders zijn welkom. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling. Daarom zijn er op meerdere momenten in het schooljaar contactmomenten tussen ouders en onze school.





### **Samen**

We werken samen met leerlingen, ouders en professionals om te komen tot optimale resultaten. We bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige deelname aan de samenleving.



### **Verbinden**

Elke leerling is uniek en op zijn eigen wijze verbonden met anderen. Bij ons voelt elke leerling zich begrepen en hebben leerlingen plezier in het communiceren met hun omgeving. Betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen leerproces vinden wij belangrijk.



### **Ontwikkeling**

Er heerst op onze school een klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerling en zijn onderwijsbehoefte staat centraal. We leggen daarbij de lat hoog. We proberen elke leerling uit te dagen zijn maximale leerprestaties te halen. Wij streven naar een constante verbetering van ons onderwijs en onze begeleiding.



### **Deskundig**

Op onze school werkt een deskundig team samen aan onderwijs en begeleiding voor elke leerling. Wij zijn actief in het vergroten van onze kennis en vaardigheden.

## **6 Onze parels**

### **6.1 Onze parels**

Auris is trots op de volgende parels:

#### **Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit**

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 7 beschrijving van het project PLUS) Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

De collega instellingen hebben de ontwikkelingen bij Auris met belangstelling gevolgd. De besturen van de vier instellingen hebben de intentie om sectorbreed te gaan werken met effectief gebleken, bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en deze interventies in de komende jaren via een landelijke expertise netwerk te bundelen.

#### **Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden**

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de

(door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 7 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.







### Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 7).

### De parels van onze school zijn:

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Een multidisciplinair, deskundig team met veel expertise op taalgebied	KA1 - Kwaliteitszorg
 De (sociale) veiligheid op school	SK1 - Veiligheid
 Op onze school wordt les gegeven volgens het model van expliciete directe instructie	OP3 - Didactisch handelen
 Gezamenlijke ochtendopeningen met daarin (extra) aandacht voor taal	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school is gestart met het werken volgens het IPC model	OP5 - Onderwijstijd
 Positief pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Strategische doelen 2019 - 2022

### 7.1 Strategische Doelen

#### Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijftien procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).

4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.
5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

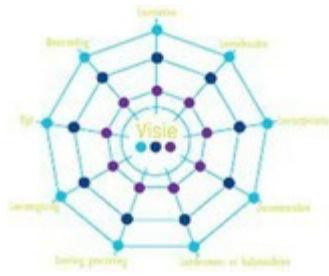
- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settingen verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

### **Het project PLUS (2019-2021)**

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening; het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden) De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie gedeut. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen.
- Dit is de reden waarom we het zo doen.
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen.
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS.

Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken.

Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school beheersen wij het werken volgens IPC
2.	Op onze school passen we het onderwijs aan op de veranderingen in leerlingenpopulatie en veranderingen in de maatschappij
3.	Onze school heeft een verbouwing doorgemaakt zodat er beter aangesloten kan worden op het onderwijsconcept waarbij leerlingen in kleine groepen instructie krijgen
4.	Op onze school zetten we digitale middelen in om leerlingen voor te bereiden van de 21ste century skills
5.	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten
6.	Op onze school is zowel de interne als externe communicatie goed

**Bijlagen**

1. Missie, visie, strategische doelstellingen

**8 Visie op lesgeven**

**8.1 Visie op lesgeven**

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd (zie bijlage).

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

### **Onze visie op lesgeven bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken die allemaal onder de noemer EDI model vallen van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### **Bijlagen**

1. Auris Taalbeleid

## **9 Visie op identiteit**

### **9.1 Identiteit**

#### **De grondslag van ons onderwijs**

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

#### **Grondslag van Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Wij zijn een christelijke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. We staan stil bij de christelijke feesten en staan open voor de multiculturele samenleving.

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast wordt de methode 'Trefwoord' gebruikt dit is een methode voor levensbeschouwing op de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Wij starten op maandag, woensdag en vrijdag met de ochtendopening. Alle medewerkers en leerlingen beginnen de dag samen in de aula. Thema's die regelmatig terugkeren in de ochtendopening zijn verhalen, liedjes, boeken, gedichtjes, muziek en toneel. De openingen sluiten vaak aan bij de thema uit de taalmethode, de sociaal vaardigheidsmethode "Kanjertaining" en de godsdienstmethode "Trefwoord".

Aan het einde van de ochtendopeningen zingen wij de jarigen toe. Nieuwe leerlingen en medewerkers verwelkomen we met het Weerklank welkomstlied. Leerlingen en medewerkers die afscheid nemen, zingen we toe met het Weerklank afscheidslied.

#### *Weerklank welkomstlied*

Hé, hallo, welkom hier op onze school.  
Kom maar hier, samen maken wij plezier.  
Jij en ik, ik en jij.  
Wees maar niet bang, want je hoort erbij.  
Op De Weerklank, op De Weerklank.  
Op De Wee-eerklank.

#### *Weerklank afscheidslied*

Refrein:

Ga op weg. Vind je spoor.  
Ga de hele wereld door.  
Want dan kom je mensen tegen  
en ontdek je nieuwe wegen.  
Ga op weg in Jezus' naam en ga ervoor!  
Na je tijd hier op de Weerklank  
ga je nu je eigen weg.  
Gaan je vast en zeker missen,  
luister goed naar wat ik zeg!  
Er gaat nu iets nieuws beginnen  
en vandaag maak je de start.  
Veel succes en veel plezier nog,  
doe je best en volg je hart!

## 10.2 Aanbod, vakken en methodes en leertijd

### Aanbod, vakken en methodes en leertijd

#### Aanbod

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde leerlijnen. Voor dove en slechthorende leerlingen gebruiken we aangepaste leerlijnen lezen en luisteren van de landelijke expertgroep Sprong Vooruit.

#### Leertijd

Auris-so biedt minimaal 960 uur per jaar aan leertijd voor alle leerlingen. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

#### Vakken en methodes bij Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De ononderbroken ontwikkeling is uitgewerkt in de leerroutekaarten. Deze zijn te vinden op de website van de school. Als er gewerkt wordt met het aanleren van nieuwe leerstof, wordt gebruik gemaakt van het model "Expliciete Directe Instructie". We vinden het belangrijk dat er aan de doelen gewerkt wordt die uitgewerkt worden in de leerlijnen op de leerroutekaarten. De methodes die we gebruiken, zetten we in om deze doelen te behalen.

## 10.3 Taalleesonderwijs

### Taalleesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen! Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandelingsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

#### ***Mondelinge taalvaardigheid***

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

#### ***Taalbeschouwing (morfosyntaxis)***

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten

aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

### **Leesonderwijs**

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het voorbereidend lezen (groep 1 en 2) naar het aanvankelijk leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

### **Taallesonderwijs bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Voor ons taalonderwijs wordt bij de kleuters gebruik gemaakt van de suggesties die gegeven worden door "De kleuteruniversiteit", daarnaast wordt gebruik gemaakt van de werkmappen "Rekenen voor kleuters", "Fonetisch bewustzijn" en "Begrijpend luisteren". In groep 3 wordt voor het aanvankelijk lezen met ingang van schooljaar 2019/2020 gebruik gemaakt van "Lijn 3". Deze methode wordt ingezet tot halverwege groep 4. De methode "Veilig Stap voor Stap" wordt in het schooljaar 2019/2020 nog afgemaakt tot halverwege groep 4. Daarna sluit "Estafette" daarop aan als methode voor voortgezet lezen. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 8. Voor de taalontwikkeling en spelling wordt de methode "Staal" ingezet. De spellingleerlijn start halverwege groep 3 geïntegreerd in "Lijn 3" en de taalmethode wordt ingezet vanaf halverwege groep 4. Voor begrijpend lezen wordt "Nieuwsbegrip" gebruikt vanaf groep 4. Er is door de hele school aanbod van woordenschat via de methodiek van "Met Woorden in de Weer". Het schrijfonderwijs wordt gegeven met behulp van de methode "Novoskript" voor de groepen 3 t/m 8. Bij de kleuters maken we gebruik van "Schrijfatelier".

## **10.4 Burgerschap**

### **Burgerschap**

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

### **Burgerschap bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en burgerschap wordt de "Kanjertraining" als basis gebruikt. Deze methode wordt aangevuld met delen uit PBS en lessen seksualiteit en relaties volgens de methode "Kriebels in je buik". De manier waarop dit gebeurt is beschreven in het sociale veiligheidsbeleid.

## **10.5 Rekenen en wiskunde**

### **Rekenen en wiskunde**

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

### **Rekenen en wiskunde bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Voor rekenen en wiskunde wordt de methode "Reken Zeker" gebruikt. Deze methode wordt voor alle groepen aangevuld met de materialen van "Met Sprongen Vooruit". In de kleutergroepen wordt, naast de suggesties van "De Kleuteruniversiteit", ook gebruik gemaakt van "Met Sprongen Vooruit" voor het rekenonderwijs en de werkmappen "Gecijferd bewustzijn".

## **10.6 Bewegingsonderwijs**

### **Bewegingsonderwijs**



Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De lessen bewegingsonderwijs worden door een vakleerkracht gegeven (ondersteund door stagiaires) en in gymzaal aan de Verdihof gegeven.

## **10.7 Digitale geletterdheid**

### **Digitale geletterdheid**

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving.
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).

## **10.8 Pedagogisch-didactisch handelen**

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

### **Pedagogisch en didactisch bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en

doelgericht.

## **10.9 Ononderbroken ontwikkeling**

### **Ononderbroken ontwikkeling**

#### ***Aanmelding***

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

#### ***Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting***

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

#### ***Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)***

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL doelen op binnen het OPP. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

#### ***Het volgen van de leerling***

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. In het leerlingvolgsysteem van Auris

(Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journalen
- de IQ-gegevens
- de verzuimregistratie
- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hiertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

### **Afstemming**

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor alle leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

### **Ononderbroken ontwikkeling bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Alle leerlingen krijgen onderwijs in een groep. Binnen de groep geven wij leerlingen begeleiding (niet individueel) op hun eigen niveau. Welke begeleiding dit is, staat in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Er staat ook in welk onderwijsaanbod de leerling krijgt, afgestemd op de verwachte uitstroombestemming. Het OPP beschrijft het individuele perspectief van elke leerling. Hoe ouder het kind is, hoe beter we kunnen vaststellen wat de verwachting is van de ontwikkelingen en hoe het toekomst(school)beeld eruit ziet. Wij houden per leerling een leerlingvolgsysteem (LVS) bij. Hierin bewaren wij gegevens over de vorderingen van de leerling. Aan het eind van het schooljaar stellen wij het OPP op voor het nieuwe schooljaar. Dit OPP stellen we in overleg met ouders op en bespreken we met ouders.

Tijdens het schooljaar observeren wij de leerling regelmatig. Vanaf groep 2 is er een aantal vaste toets momenten. Er zijn meerdere momenten per schooljaar waarin wij de vorderingen van de leerling bespreken. Aan het einde van een schooljaar dragen de leerkracht en logopedist informatie over aan de collega's. Mochten wij aan het einde van het schooljaar een ander schooladvies geven, zoals een verwijzing naar een andere basisschool, dan bespreken wij dit uiteraard met de ouders van de leerling. Naast de besprekingen hebben wij veel informeel contact over de leerling. Degenen die werken met een leerling, houden elkaar op de hoogte. Samen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelings- en hulpvragen van de leerling.

In het onderwijs maken wij gebruik van leerlijnen voor al onze groepen. Deze staan in het groepshandelingsplan. In de leerlijnen staat welke doelen wij willen behalen en welke methodieken wij hiervoor gebruiken. Op de website vindt u per groep de leerroutekaarten.

In de begeleiding aan leerlingen bieden wij verschillende mogelijkheden.

#### **Intensieve zorg**

Deze zorg is het basisaanbod en helpt de leerling om mee te komen in het onderwijsaanbod. De leerling krijgt extra instructie, meer lestijd en wij zetten andere materialen in dan in het reguliere onderwijs. Leerlingen met intensieve zorg volgen het basisaanbod uit onze leerlijnen. Deze leerlingen stromen na groep 8 uit naar een regulier VMBO of de VMBO stroom van het Auris College Leiden.

#### **Kiezen voor een lager aanbod**

Bij deze vorm bieden wij de leerstof vertraagd aan. Dit doen wij bij leerlingen die om aanwijsbare redenen niet mee

kunnen komen in het basisaanbod. Bij jonge leerlingen maken wij deze keuze liever niet. Leerlingen met een lager aanbod volgen het minimum aanbod of het lager dan minimum aanbod uit de leerlijnen. Deze leerlingen stromen na groep 8 uit naar het praktijk onderwijs of de praktijkstroom van het Auris College Leiden.

Zorg aan leerlingen bij wie het erg goed gaat

Er zijn ook leerlingen bij wie het erg goed gaat in een vak. Dan wordt er soms voor gekozen meer tijd te besteden aan een vak dat minder goed gaat. Zo kunnen we de doelen van alle vakken behalen. Voor een vak in de groepen 1 tot en met 4 kiezen wij er meestal voor leerlingen wat minder uitleg te geven of wij geven hen extra uitdagende leermaterialen. De leerling blijft dan wel meedoen met het basisaanbod. Dit is ook een mogelijkheid voor leerlingen van groep 5 tot en met 8. Heeft de leerling meer uitdaging nodig? Dan kunnen wij een verdiepend aanbod aanbieden. Leerlingen kunnen ook voor alle vakken een verdiept aanbod krijgen. Deze leerlingen stromen meestal tussentijds uit. Na groep 8 stromen deze leerlingen door naar de theoretische leerweg van het VMBO.

Doubleren (blijven zitten)

Deze keuze maken wij niet vaak. We kiezen alleen voor doubleren als er echt zicht is op verbetering van prestaties.

Elk jaar bekijken we of de leerling een intensief arrangement nodig heeft of misschien kan overstappen naar een licht of medium arrangement. De Commissie van Leerlingenzorg bepaalt in overleg met de leerkracht, logopedisten ouders wat nodig is. De afspraken worden vastgelegd in het OPP. Met elkaar werken we gericht naar de passende uitstroom van elke leerling. Een keer per jaar jaar bepalen we met iedereen die om de leerling heen staat de toelaatbaarheid voor komend jaar.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De ononderbroken ontwikkeling is uitgewerkt in de leerroute kaarten. Deze zijn te vinden op de website van de school. Als er gewerkt wordt met het aanleren van nieuwe leerstof, wordt gebruik gemaakt van het model "Expliciete Directe Instructie". We vinden het belangrijk dat er aan de doelen gewerkt wordt die uitgewerkt worden in de leerlijnen op de leerroute kaarten. De methodes die we gebruiken, zetten we in om deze doelen te behalen.

## **10.10 De zorgstructuur**

### **De zorgstructuur**

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is

optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

### **De zorgstructuur bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de leerroutes (de verdiepte, basis, minimum of minder dan minimum leerroutes) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Met ingang van 2019/2020 zullen wij 1 keer per jaar een leerlingbespreking hebben met ouders er bij waarbij ook de toelaatbaarheid wordt bepaald en 1 keer per jaar een groepsbespreking zonder ouders. Na de leerlingbespreking 2019/2020 wordt geëvalueerd of deze vorm van bespreking een meerwaarde is en mogelijk voortgezet.

## **10.11 Toetsing**

### **Toetsing**

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Cito toetsen 3.0.

De scholen hanteren hiervoor een toetskalender.

De sociale competenties worden gemeten met behulp van de Kanjerovragenlijst. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

Vanaf schooljaar 2019-2020 doet Auris mee aan de eindtoets. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

### **Toetsing bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

We toetsen de leerlingen met de methodegebonden toetsen, we houden de tijden aan waarop de methode aangeeft dat een toets gedaan moet worden. Bij de methodegebonden toetsen mogen de leerlingen alle hulpmiddelen gebruiken, die ze ook in de lessen gebruiken om de leerstof te maken. Deze toetsen gebruiken we om te kijken welke onderdelen van het leerstofaanbod nog herhaald moeten worden en welke onderdelen beheerst worden.

Tweemaal per jaar (januari en eind mei of begin juni) worden de CITO toetsen afgenomen. Wij nemen de toetsen AVI 2018, DMT 2018, Cito rekenen en wiskunde 3.0, Cito begrijpend lezen 3.0 en Cito spelling 3.0 af. De 3.0 versie van de toetsen groeit de school in, in het schooljaar 2019-2020 worden de toetsen voor speciale leerlingen nog gebruikt in groep 8, daarna is iedereen over naar de 3.0 toetsen. De CITO toetsen worden afgenomen op het niveau van de leerling. Alleen de door CITO aangegeven hulpmiddelen zijn toegestaan bij deze toetsen. De intern begeleider bepaalt welke toets wordt afgenomen bij welke leerling, kijkend naar het huidige niveau en de groei door de jaren heen wordt de volgende toets bepaald. We nemen maximaal twee keer achter elkaar dezelfde toets af. De uitkomsten van de CITO toetsen bepalen het huidige niveau van de leerling, dit wordt weergegeven in het OPP. Hieraan wordt een leerroute gekoppeld voor de leerlingen. Deze leerlijn kan afwijken van het huidige niveau vanuit CITO als we op methodegebonden toetsen een ander beeld hebben van wat de leerling aan kan in de leerstof. Deze leerroute wordt twee maal per jaar geëvalueerd, bepaald en vastgelegd in de leerlingbespreking of groepsbespreking in een multidisciplinair team. De doelen die passen bij de verschillende leerroutes staan beschreven in de leerroutekaarten.

In de kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem BOSOS gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit systeem is gebaseerd op periodieke observaties. Deze observatiedoelen worden verweven in de reguliere lessen.

## **10.12 Resultaten**

### **Resultaten**

#### ***Leeropbrengstenonderzoek so Auris***

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld.

Sinds 2006 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de jaren ervoor. Ook worden de resultaten van de verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index, een maat om toetsen onderling en landelijk te kunnen vergelijken.

Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen.

De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

### ***Uitstroom van onze school***

#### ***Uitstroom so***

Leerlingen verlaten onze school om verschillende redenen.

Als een leerling onze school verlaat, dan stellen wij een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe school. Ouders ontvangen hier een kopie van. Hieronder ziet u waar onze leerlingen bij het verlaten van onze school naar toe zijn gegaan. In het overzicht staan de leerlingen van Auris De Weerklank Leiden en Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn bij elkaar opgeteld. Voor de inspectie gelden beide locaties namelijk als één onderwijskundige eenheid.

Tussentijdse schoolverlaters

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Onze ambitie is om van leerlingen die tussentijds uitstromen, minstens 75% over te plaatsen naar het reguliere onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs).

In schooljaar 2014-2015 is van de tussentijdse uitstroom 80% van de leerlingen naar regulier onderwijs uitgestroomd. In schooljaar 2015-2016 lag dit percentage op 84%. In schooljaar 2016-2017 lag dit percentage op 84%.

#### ***Bestendinging***

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het so heeft Auris de norm van 90% bestendinging vastgesteld.

Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2013-2014 zijn uitgestroomd, is er bij 47 van de 49 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 96%. Bij 1 leerling is geen sprake van bestendinging. Dit is 2%. Bij 1 leerling kon de bestendinging niet worden onderzocht. Dit is 2%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2014-2015 zijn uitgestroomd, is er bij 56 van de 56 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2015-2016 zijn uitgestroomd, is er bij 51 van de 56 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 91%. Bij 5 leerlingen is geen sprake van bestendinging. Dit is 9%.

### 10.13 International Primary Curriculum

Het zaakvakkenonderwijs en de expressieve vakken worden vormgegeven met "IPC". Deze methode wordt schoolbreed ingezet vanaf maart 2019.

Alles verandert; werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. IPC gaat daar in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waar effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

De wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming worden binnen IPC in een overkoepelend thema aangeboden waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf maar zijn in elkaar verstrengeld. Doordat leerlingen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken kunnen ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten benaderen.

Binnen dit onderwijsprogramma is veel aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. Dit wordt aangevuld met verkeersonderwijs, door middel van de methode "Klaar Over" (we onderzoeken het aanbod Veilig Verkeer Nederland). Het aanbod van natuur- en milieueducatie en het Cultuurpalet van de gemeente Alphen aan den Rijn zijn een aanvulling op het gebied van natuur en milieu en kunstzinnige en culturele vorming.

### 10.14 PCA Onderwijskundig beleid

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,25
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3,8
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,5
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming	gemiddeld
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname aan het einde van de schoolloopbaan	gemiddeld
Invoeren van nieuwe leesmethode 'Lijn 3'.	gemiddeld

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Integraal personeelsbeleid

## **Integraal personeelsbeleid**

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervetegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

### **HR-handboek**

Er is een HR-handboek voor leidinggevenden en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formulieren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

**Instream:** de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

**Doorstroom:** de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

**Uitstroom:** de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

**Overige zaken:** in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

## **11.2 De gesprekkencyclus**

### **Gesprekkencyclus**



Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

### **11.3 Professionele cultuur**

#### **Professionele cultuur**

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevend. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

#### **Medewerkerstevredenheidsonderzoek**

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

#### **Professionele cultuur bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

### **11.4 Bekwaamheid**

#### **Bevoegdheid en bekwaamheid**

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leraren wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

### **11.5 Begeleiding**

#### **Begeleiding**

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma.

## **11.6 Taakbeleid**

### **Taakbeleid**

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

### **Taakbeleid bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor de normjaartaak. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

## **11.7 Scholing**

### **Scholing**

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

### ***Topexpertise***

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

### **Scholing bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de teamleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## **11.8 PCA Personeelsbeleid**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekscyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
4.	Op onze school worden nieuwe leraren en onderwijsassistenten effectief begeleid
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 Organisatie

#### Organisatie

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

#### Schoolleiding

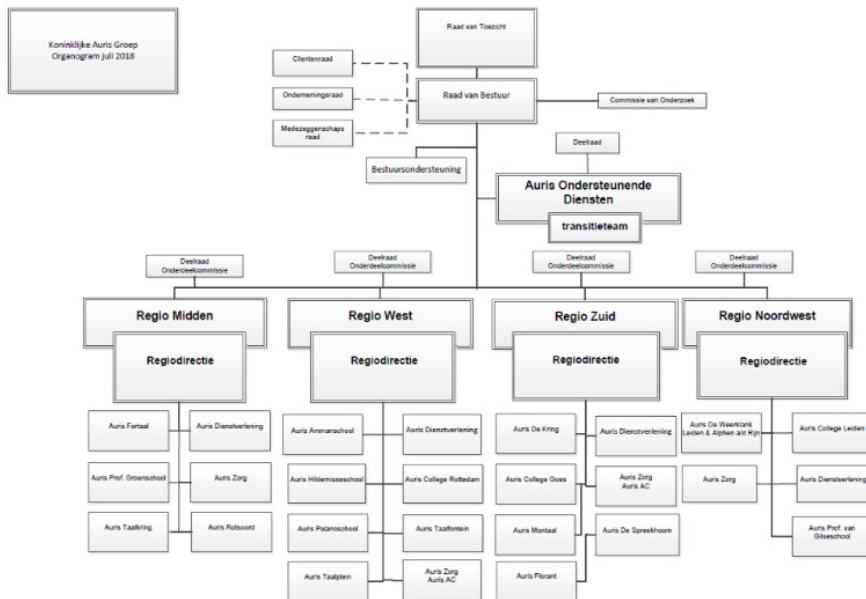
De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

#### Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



## Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

## 12.2 Groeperingsvormen op school

### Groeperingsvormen op school

De school formeert klassen op basis van niveau en instructiebehoefte van de leerlingen. Jaarlijks kunnen de groepen daarom afwijken. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In het project PLUS wordt hiervoor richting gevend.

### Groepsvorming op school bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn

Er zitten maximaal 15 leerlingen in een groep. Bij het samenstellen van de groepen houden wij rekening met het niveau, de leeftijd en de problematiek van de leerling. De groepsnummers komen overeen met die in het basisonderwijs. Wij bieden onze leerlingen leerstof die is afgestemd op zijn onderwijsbehoefte.

Onderwijsassistenten assisteren in alle groepen. Hierdoor maken wij extra tijd vrij voor individuele hulp en kunnen wij de klas in niveaugroepjes verdelen.

## 12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.40 uur en in de

ochtend is er een kwartier pauze. Tussen de middag is er een pauze van 45 minuten. De leerlingen eten in hun klas en spelen gezamenlijk 25 minuten buiten. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de kinderen om 14.55 uur uit. Op woensdag zijn de kinderen om 12.25 uit. De kleuters van groep 1 hebben 10 vrije woensdagen die het jaarrooster zijn vastgesteld.

## **12.4 Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

## **12.5 Veiligheid**

### **Schoolklimaat en veiligheid**

#### ***Schoolklimaat***

Auris biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf veiligheid.

#### ***Veiligheid***

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

#### ***Schoolcultuur***

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

#### ***Aantrekkelijk onderwijs***

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

#### ***Fysieke omgeving***

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

#### ***Externe samenwerking***

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

### **Protocollen**

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Sociaal veiligheidsbeleid
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

### **Veiligheidsorganisatie**

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt sociale veiligheid, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt sociale veiligheid kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de coördinator en aanspreekpunt sociale veiligheid is. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

### **Veiligheid bij Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn**

Auris heeft integraal veiligheidsbeleidsplan ontwikkeld. De controle en uitvoering hiervan ligt bij een veiligheidscoördinator, namelijk Esther Rijlaarsdam. Sociale veiligheid vinden wij van groot belang. Het beleidsplan is besproken met alle geledingen binnen de school. Dus ook met een afvaardiging van de leerlingen en de ouders van de school. U kunt het beleidsplan op verzoek inzien.

Bij een ongeluk(je) op school handelen wij als volgt.

Als het niet ernstig is, behandelen wij de leerling. Wij stellen ouders telefonisch, schriftelijk via het heen-en-weer schrift of per mail op de hoogte.

Bij een ernstiger incident, doet een EHBO-er van de school het noodzakelijke. Een medewerker van de school gaat met de leerling naar de huisarts in de buurt van de school als de leerling ver van school woont. De leerkracht neemt contact op met het noodnummer van de ouders.

Bij een zeer ernstig incident bellen wij een ambulance. Een medewerker van de school gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. De leerkracht neemt contact op met het noodnummer van de ouders.

## **12.6 Registraties**

### **Registraties**

#### **Klachtenregeling**

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

### **Incidentmeldingen**

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

### **Registraties bij Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn**

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan er vanuit dat een klacht of probleem allereerst besproken wordt met de persoon over wie de klacht gaat. Als het gaat om een klacht over algemene schoolzaken dan wordt deze besproken met de teamleider. Lukt het niet om het probleem op te lossen, dan is het mogelijk contact op te nemen met onze vertrouwenspersonen. Deze probeert in een gesprek met de betrokkenen opnieuw een oplossing te zoeken. De vertrouwenspersonen bij Auris De Weerklank zijn te vinden op de website.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Is het probleem te groot of te complex om in een gesprek op te lossen, dan kan de vertrouwenspersoon adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep. Lees meer over de klachtenregeling in onze folder.

Begin 2013 is de wet 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' in werking getreden. De wet stelt gebruik van een meldcode verplicht voor leerkrachten en andere professionals bij (mogelijke) signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Auris heeft de meldcode opgesteld naar het basismodel dat beschikbaar is vanuit de ministeries van VWS, OCW en Veiligheid & Justitie. De meldcode bestaat uit een stappenplan waarin staat wat een leerkracht of professional moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode bestaat uit vijf stappen.

## **12.7 Preventie**

### **Preventie bij Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn**

We belonen vooral positief gedrag en hebben regels en afspraken dan ook positief geformuleerd. In alle regels en afspraken komen de aspecten van samen verantwoordelijkheid dragen, zorgen voor veiligheid en respect hebben voor elkaar en de omgeving terug.

Wij accepteren elkaar en hebben respect voor elkaar.

Iedereen is anders, iedereen hoort erbij.

Mannen en vrouwen, jongens en meisjes zijn gelijkwaardig.

Wij bieden ruimte aan persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen. Deze mogen echter onze gedragsregels niet in de weg staan.

Binnen onze school voelen zowel leerlingen als volwassenen zich veilig.

Wij stimuleren leerlingen en volwassenen om een positief zelfbeeld te kunnen vormen.

Wij bevorderen zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Op school worden materialen met respect behandeld. Iedereen is verantwoordelijk voor een verzorgde en opgeruimde omgeving.

Voor de leerlingen hebben we dat samengevat in de volgende schoolregels:

Bij ons op Auris De Weerklank  
Vertrouwen en respecteren we elkaar;  
Helpen we elkaar;  
Werken we samen;  
Doen we allemaal mee;  
Zijn we samen verantwoordelijk;  
Kiezen we voor veilig en gezond gedrag;  
Mogen we fouten maken en er van leren;  
Hebben we samen plezier.

## 12.8 Informatie veiligheid

### Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs ( <https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf> (<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

## 12.9 Samenwerking

### Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD ( GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin (binnen de gemeente Alphen aan den Rijn Go voor Jeugd), Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging.

### ***Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)***

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

## 12.10 Educatief partnerschap

### Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de



(school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

### **Educatief partnerschap bij Auris de Weerklank Alphen aan den Rijn**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

#### **12.11 Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. EDUscope wat opgevolgd wordt door Dapto) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

#### **12.12 PCA Organisatiebeleid**

##### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,89
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld

### **13 Financieel beleid**

#### **13.1 Financieel beleid**

##### **Financieelbeleid**

##### **Bekostiging**

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

##### **Financiële verantwoording**

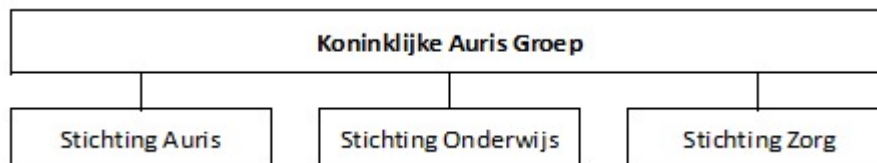
De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

## **Begroting**

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

## **Structuur Koninklijke Auris Groep**

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

## **Begroting en formatieplannen op regioniveau**

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

## **Financiële administratie**

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

## **Strategisch huisvestingsplan**

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaangelegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.

- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

### **Collectieve inkoop**

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen. In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website ([www.auris.nl](http://www.auris.nl)) vermeld.

### **Sponsoring**

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

## **13.2 Rapportages**

### **Rapportages**

#### **Jaarverslag**

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

#### **PDCA-cyclus**

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

## **14 Kwaliteitszorg**

## 14.1 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignement tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- cliëntervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestending), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

## 14.2 Inspectie en audits

### Inspectie en audits

#### *Inspectie*

Onze school heeft op 3 september 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

#### *Interne Audit*

26 oktober 2017

24 januari 2018

Zie bijlage

## 14.3 Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

## **Clïëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor**

### ***Clïëntervaringsonderzoek***

Auris bevaart de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevaart. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze pdca-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

### ***Veiligheidsmonitor***

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevaart, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

### **Clïëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn**

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=46). Het responspercentage was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,1.

## **Bijlagen**

1. Trend de Weerklank
2. Interne Benchmark

## **15 Basiskwaliteit**

### **15.1 Basiskwaliteit**

#### **Basiskwaliteit**

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

### **15.2 PCA Basiskwaliteit**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
2.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
3.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

## 16 Eigen kwaliteitsaspecten

### 16.1 Eigen kwaliteitsaspecten

#### Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris-kwaliteitsaspecten worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

#### Eigen kwaliteitsaspecten bij Auris De Weerklank Alphen aan den Rijn

In het waarderingskader van de inspectie (3 september 2015) komen de volgende kwaliteitsaspecten naar voren:

De twee locaties van Auris De Weerklank vormen tezamen een goed georganiseerde school. Het personeel en de schoolleiding werken gemotiveerd samen aan goed onderwijs voor de leerlingen. De school ademt een prettige sfeer, de gebouwen zijn ordelijk, veilig en inspirerend ingericht. In onderwijskundig opzicht is het een adequaat functionerende school: er zijn slechts weinig verbeterpunten vastgesteld. Naast enkele verbeterpunten in het onderwijsleerproces, stelt de inspectie daarin ook sterke punten vast. In het systeem van de kwaliteitszorg valt de meeste winst te behalen, maar de inspectie heeft over het geheel genomen geen zorgen over de waarborg voor de kwaliteit.

## 17 Strategisch beleid

### 17.1 Strategisch beleid

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Onderwijs baseren op evidence- of practisebased kwaliteitsstandaarden.	gemiddeld
Onderwijs	Inzetten van toekomstbestending curriculum.	gemiddeld

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beheersen wij het werken volgens IPC	hoog
	Op onze school passen we het onderwijs aan op de veranderingen in leerlingenpopulatie en veranderingen in de maatschappij	gemiddeld
	Onze school heeft een verbouwing doorgemaakt zodat er beter aangesloten kan worden op het onderwijsconcept waarbij leerlingen in kleine groepen instructie krijgen	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om leerlingen voor te bereiden van de 21ste century skills	gemiddeld
	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten	hoog
	Op onze school is zowel de interne als externe communicatie goed	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.	gemiddeld
	Onderwijs baseren op evidence- of practisebased kwaliteitsstandaarden.	gemiddeld
	Inzetten van toekomstbestending curriculum.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren van nieuwe leesmethode 'Lijn 3'.	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming	gemiddeld
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname aan het einde van de schoolloopbaan	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld

## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beheersen wij het werken volgens IPC
	Onze school heeft een verbouwing doorgemaakt zodat er beter aangesloten kan worden op het onderwijsconcept waarbij leerlingen in kleine groepen instructie krijgen
	Op onze school zetten we digitale middelen in om leerlingen voor te bereiden van de 21ste century skills
	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten
	Op onze school is zowel de interne als externe communicatie goed
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonedig bij

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beheersen wij het werken volgens IPC
	Op onze school zetten we digitale middelen in om leerlingen voor te bereiden van de 21ste century skills
	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname aan het einde van de schoolloopbaan
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school passen we het onderwijs aan op de veranderingen in leerlingpopulatie en veranderingen in de maatschappij
	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Onderwijs baseren op evidence- of practicebased kwaliteitsstandaarden.
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonedig bij
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school passen we het onderwijs aan op de veranderingen in leerlingpopulatie en veranderingen in de maatschappij
	Op onze school werken wij met een team wat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en talenten
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Inzetten van toekomstbestending curriculum.
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij
PCA Organisatiebeleid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.