

Sociale redzaamheid groep 6

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
We verwachten van alle kinderen dat ze deze doelen halen en noemen dat niveau basis. Als we denken dat kinderen extra hulp nodig hebben om deze doelen te halen, dan noemen we dit “basis met extra onderwijsbehoeften”. Deze extra behoeften komen dan terug in een leerdoel. Deze doelen worden op de doelen van de voorgaande leerjaren “gestapeld”. Het werken aan doelen uit voorgaande leerjaren blijft ook belangrijk. Besef van zichzelf • De kinderen kunnen zelf dingen bedenken die ze goed kunnen. • De kinderen kennen de woorden voor gevoelens: uitstekend, fantastisch, geërgerd, ongeduldig, somber, verschrikkelijk • De kinderen oefenen het tonen van initiatief om contact te maken. • De kinderen kunnen nuances aanbrengen in de soorten gedrag en kunnen hun eigen gedrag benoemen en nuanceren in de gedragstypes. • De kinderen kunnen beschrijven hoe situaties emoties beïnvloeden. • De kinderen weten welke strategieën je helpen, bijvoorbeeld positief blijven.	uit Kanjertraining: “Max en de Zwerver” Uit relaties en seksualiteit: 1. Hoe ontstaat een baby en hoe wordt die geboren 2. Jongens en meisjes over elkaar 3. Verliefd 4. Wat is seks?	3 kwartier per week

Zelfmanagement • De kinderen weten dat je gevoel en je non-verbale uitstraling bij elkaar moeten passen. • De kinderen weten dat het soms beter is om je mening voor je te houden. • De kinderen laten zien hoe je in het dagelijks leven op een sociaal aanvaarde manier met emoties omgaat. • De kinderen begrijpen wat impulsief gedrag teweeg kan brengen. Besef van de ander • De kinderen oefenen met het delen van hun mening. • De kinderen herkennen gevoelens van anderen aan het gezicht. Relaties kunnen hanteren • De kinderen oefenen het oplossen van conflicten aan de hand van de vaste procedure waar een maatje in betrokken wordt. • De kinderen oefenen naar elkaar luisteren en samenwerken. • De kinderen weten hoe echte vrienden zich gedragen. • De kinderen oefenen met kritiek geven en ontvangen. • De kinderen weten hoe ze een ruzie of probleem goed kunnen maken. • De kinderen kunnen oorzaak en gevolg van conflicten beschrijven. Keuzes maken • De kinderen leren hoe je rustig maar duidelijk “nee” kunt zeggen. • De kinderen kunnen alternatieve oplossingen bedenken voor een probleem.		
--	--	--